

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ШКОЛА №10 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
И.Е.ПЕТРОВА»  
ул. Международная, 44, г. Керчь, 298307 тел. (06561) 6-43-97  
e-mail: school6\_kerch@crimeaedu.ru

**СПРАВКА**

31.05.2024г.

Анализ результатов ВПР по истории  
за три года (2022-2024гг)

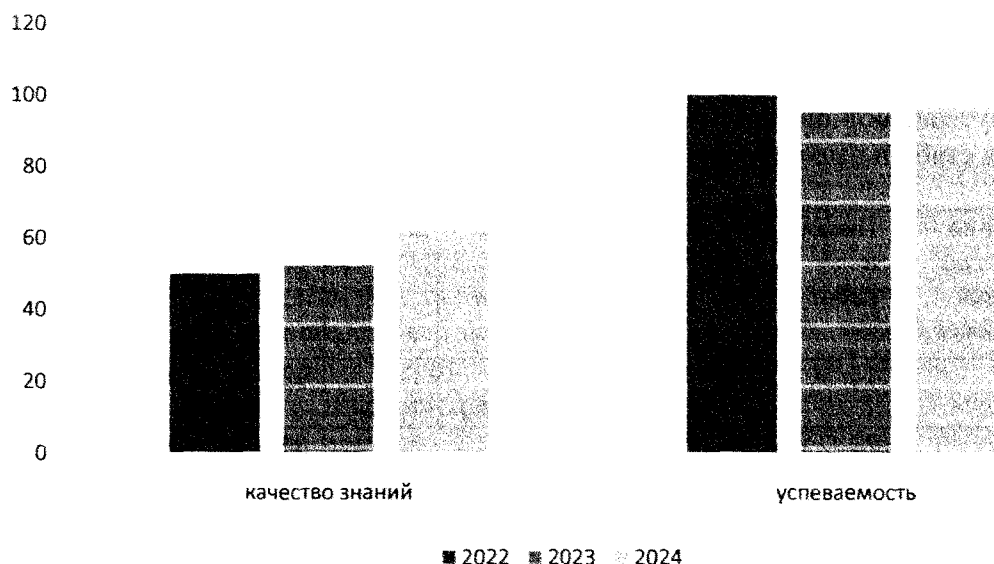
В соответствии с планом ВСОКО администрацией школы проведен сравнительный анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории за три года. Назначение ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР**

**5 класс**

Годы	Кол-во обучающихся в классе	Писал и работу	5	4	3	2	% усп	% кз	Сред. балл
2022	21	14	2- 14,3%	5- 35,7%	7-50%	-	100%	50%	3,6
2023	25	21	3- 14,3%	8- 38,1%	9- 42,9%	1- 4,8%	95,2%	52,4%	3,6
2024	31	29	3- 10,3%	15- 51,8%	10- 34,5%	1- 3,4%	96,6%	62,1%	3,7

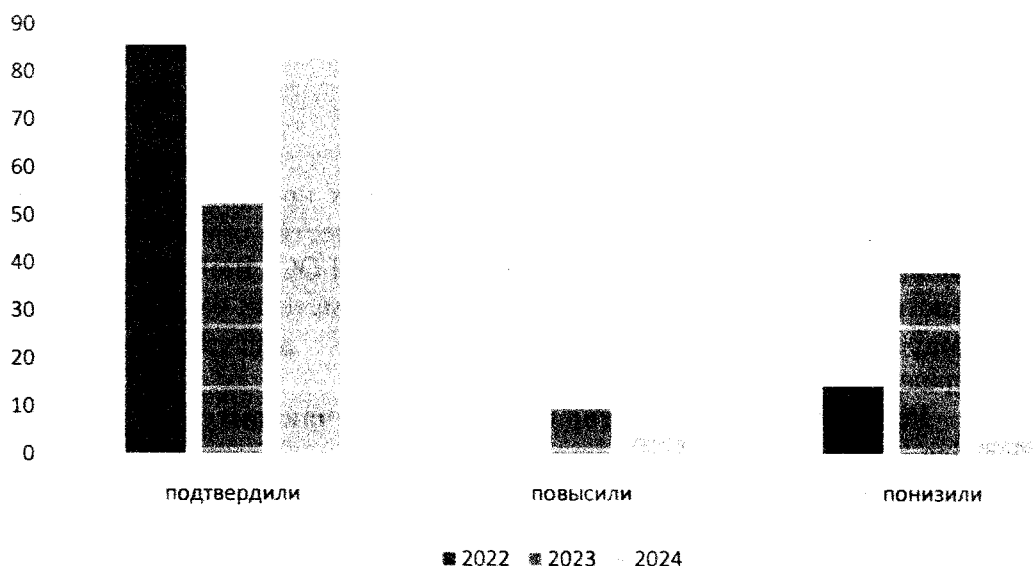
**Качество знаний и успеваемость. ВПР 5 класс**



### Сравнительный анализ с оцениваем в классном журнале

Годы	Повысили оценку	Понизили оценку	подтвердили
2022		2-14,3%	12-85,7%
2023	2-9,5%	8-38,1%	11-52,4%
2024	1-3,4%	4-13,8%	24-82,8%

### Сравнение с четвертным оцениванием



Анализ показывает, что результаты ВПР учащихся 5-х классов в течение 3-х лет остаются практически на одном уровне. Результаты в 2022-2023 учебном году были худшими за эти три года. Сейчас наблюдается положительная динамика качества знаний (+12,1%) в сравнении с 2022 годом, но снизилась успеваемость на 3,4%

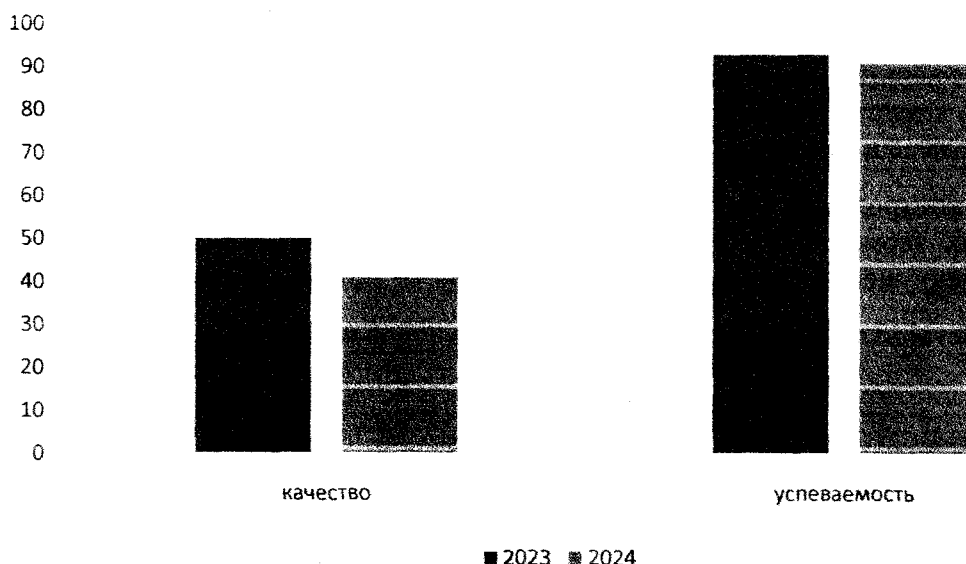
Большинство обучающихся (82,8%) подтвердили свои оценки, снижение или увеличение оценки за работу только на 1 балл. Разницы в 2 балла не было.

В основном затруднения вызывают задания №3(объяснение слов или словосочетаний), №4(написать рассказ об одном событии (явлении, процессе) с использованием не менее двух исторических фактов), №6(определение занятий населения по природно-климатическим условиям). Хорошо справляются с заданиями №1, №2, №4, №5, №7. Данный анализ показывает, что обучающиеся 5-х классов в целом достаточно успешно усваивают предметный материал, большинство справляется с заданиями ВПР, показывая стабильные результаты.

#### 6 класс

Годы	Кол-во обучаю щихся в классе	Писал и работу	5	4	3	2	% усп	% кз	Сред. балл
2023	21	14	-	7-50%	6- 42,9%	1- 7,1%	92,9%	50%	3,4
2024	25	22	3- 13,6%	6- 27,2%	11- 50%	2- 9,1%	90,9%	40,9%	3,2

## Качество знаний и успеваемость. ВПР 6 класс



Результаты по истории в 6 классах показывают отрицательную динамику и по успеваемости (-2%) и по качеству знаний (-9,1%).

Годы	Повысили оценку	Понизили оценку	подтвердили
2023		6-42,9%	8-57,1%
2024	2-9,1%	3-13,6%	17-77,3%

### 8 класс

Годы	Кол-во обучающихся в классе	Писал и работу	5	4	3	2	% усп	% кз	Сред. балл
2022	28	22	-	8-36,4%	14-63,6%	-	100%	36,4%	3,4

### Сравнение с четвертным оцениванием

Годы	Повысили оценку	Понизили оценку	подтвердили
2022	3-13,6%	4-18,2%	15-68,2%

Полученные результаты ВПР по истории в 6,8-х классах указывают на некоторые пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, которые должны формироваться в курсе истории основной школы. Затруднения произошли в основном в заданиях: 6 класс- №4 (определение исторической личности и связать с ней события), 8 класс - №7(выбрать памятники культуры определенного периода), №8(назвать автора памятника культуры), №9(аргументация точки зрения с помощью выбранного факта). Общая проблема: неумение работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Результаты указывают на недостаточный уровень подготовки отдельных обучающихся для достижения более лучшего результата.

С целью устранения пробелов на уроках истории необходимо:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления

последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

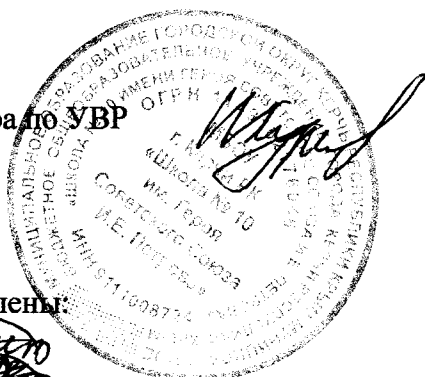
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

Заместитель директора по УВР

Курилова И.В.



Со справкой ознакомлены:

Сеитягьева А.Н.  
Кургаметова Ф.Ш.  
Мусрединова Д.М.

*Размещена на сайте при дирекции  
Протокол № 11 от 31.05.2024*